Résumé des normes et modalités d’évaluation pour les parents

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Étape** | **Date- remise du bulletin** | **Modalité – transmission du bulletin** |
| Communication | 10 octobre 2025 | Mozaïk |
| 1 | 14 novembre 2025 | Mozaïk |
| 2 | 13 mars 2026 | Mozaïk |
| 3 | 1re semaine de juillet 2026 | Mozaïk |

**« Applicables selon les forces et les défis de l’élève »**

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

**1re année**

|  |  |
| --- | --- |
| **Français, langue d’enseignement**  Lire (50%)  Écrire (30%)  Communiquer oralement (20%) | Au cours de l’étape 1, la communication orale sera évaluée. Au cours de l’étape 2, la lecture et l’écriture seront évaluées. Au cours de la 3ème étape, la communication orale, la lecture et l’écriture seront évaluées. Pour ce faire, des situations d’apprentissage et d’évaluation seront utilisées (des travaux, des situations d’écriture, etc.). |
| **Anglais, langue seconde**  **C1**- Comprendre des textes entendus (60%)  **C2**- Communiquer oralement en anglais (40%) | Au cours des 2e et 3e étapes, les élèves seront évalués sur **la compétence1** (compréhension des textes entendus) ainsi que sur **la compétence 2** (communication orale). Pour ce faire, différents moyens seront utilisés, tels que l'écoute d'histoires suivies de questions de compréhension, des échanges oraux en petits groupes, des mises en situation, tests, etc. |
| **Mathématique**  Résolution de problèmes (20%)  Raisonner (80%) | Le raisonnement mathématique sera évalué à l’étape 1 et à l’étape 3. La compétence résolution de problèmes sera évaluée à l’étape 2 et à l’étape 3. Les situations d’apprentissage et d’évaluation seront utilisées, des exercices, des travaux, observations, etc. |
| **Arts Dramatique** | Tout au long des étapes, les élèves seront évalués par diverses méthodes : observations, situations d’apprentissage, auto-évaluations, etc… Lors de la 2e étape, les compétences « inventer et interpréter » seront évaluées. Et à la 3e étape, l’évaluation se fera à partir des trois compétences : « inventer, interpréter et apprécier ». |
| **Musique** | À l’étape 2, la compétence inventer/interpréter sera évaluée, tandis qu’à l’étape 3, les compétences interpréter/ inventer et apprécier seront évaluées. Tout au long des étapes, les élèves seront évalués par divers moyens : observation, situations d’apprentissage et d’évaluation, exercices, etc. |
| **Éducation physique** | Lors de la 2 e étape, les compétences 1 et 2 seront évaluées. À la 3e étape, les 3 compétences le seront. Les élèves seront évalués selon leur planification, leur exécution et le retour réflexif qu’ils feront pour les différentes SAÉ.  Compétence 1 Agir dans divers contextes de pratique d’activités physiques.  Compétence 2 Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques.  Compétence 3 Adopter un mode de vie sain et actif |
| **CCQ** | Au cours des étapes 1 et 3, les élèves seront évalués en culture et citoyenneté québécoise. |
| **Compétence transversale** | ***Organiser son travail*  à l’étape 1 et 3** |

**Dans toutes les disciplines, de façon régulière, les connaissances acquises font l’objet de vérification par divers moyens (tests, travaux, activités, exercices, etc.)**

Prenez note que vous serez informés de tout changement **important** qui pourrait être apporté en cours d’année en matière d’évaluation des apprentissages.

