



# Plateforme éducative



École St-Clément

4770, rue La Fontaine  
H1V 1R3  
514-596-5161

## **Comité de rédaction**

---

La présente plateforme a été rédigée par l'ensemble du personnel du service de garde de l'école

Saint-Clément :

Daouia Aziz, technicienne

Karen Palma, éducatrice

Karine Chabot, éducatrice

Nathalie Carle, éducatrice

Avec la collaboration de Patrick Laplante, directeur

L'équipe a été accompagnée par

Line Lemay, conseillère pédagogique aux services de garde,  
Bureau de l'organisation scolaire, CSDM.

Juin 2011



## Introduction

La plateforme éducative du service de garde vous permettra de connaître l'approche que nous favorisons auprès de votre enfant, la programmation des activités qui lui sera offerte de même que le mode d'organisation choisi afin de contribuer, à notre façon, à la réussite éducative de votre enfant.

Les objectifs généraux sont déjà inscrits dans la réglementation interne du service de garde et sont communs à tous les services de garde en milieu scolaire.

Rappelons d'abord ces objectifs :

- Veiller au **bien-être général** des élèves et **poursuivre, dans le cadre du projet éducatif** de l'école, **le développement global** des élèves **par l'élaboration d'activités** tenant compte de **leurs intérêts** et de **leurs besoins, en complémentarité** aux services éducatifs de l'école;
- Assurer un soutien aux familles des élèves, **notamment** en offrant **à ceux qui le désirent** un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;

- **Assurer la santé et la sécurité** des élèves, dans le respect des règles de conduite et de mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école.

La lecture de cette plateforme vous apportera un éclairage précis concernant tous les moyens utilisés dans le quotidien des jeunes qui fréquentent notre service de garde.



## **Que vivra mon enfant au service de garde?**

Notre premier souci, comme service de garde en milieu scolaire, est de présenter aux élèves une image de cohérence et de continuité avec l'école. Le service de garde applique donc les mêmes règles que l'école en conformité avec les valeurs de son code de vie de même qu'il coopère à l'atteinte des objectifs de son plan de réussite.

### **1. Chaque enfant est unique**

En développant une connaissance approfondie de chaque élève, le personnel qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt. Des projets permettant aux enfants de développer l'estime de soi et l'appartenance à son groupe sont offerts.



### **2. L'enfant est le premier agent de son développement**

Bien que la classe représente le lieu dédié à l'acquisition d'apprentissages disciplinaires de façon organisée, l'enfant réalise encore spontanément et de lui-même les apprentissages liés à son développement en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres (à la maison, en classe et partout ailleurs) grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. Le rôle de l'adulte demeure de guider et soutenir cette démarche car elle conduit à l'autonomie.

### **3. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré**

L'enfant, qui prend le titre d'élève à son entrée à l'école, poursuit son développement dans toutes ses dimensions (affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière) et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements (ou l'organisation mise en place) et les activités proposées par le service de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.

Le propre de notre service de garde, comme tous les services de garde en milieu scolaire, est d'offrir une programmation d'activités variées qui touche à tous les aspects (axes) du développement global.

<b>DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER</b>	
Façon dont une personne pense résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.	<p>Les activités permettent d'exercer leur pensée et de l'exprimer aux autres :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeux de mots, devinettes, discussions;</li> <li>• jeux de stratégies, de mémoire;</li> <li>• jeux imaginaires, de règles et consignes.</li> </ul>

<b>DÉVELOPPEMENT AFFECTIF</b>	
Développement d'habiletés qui permettent d'exprimer ses sentiments, d'être en contact avec ses émotions et de développer les concepts de soi et de l'estime de soi.	<p>Les activités permettent aux enfants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de prendre des risques;</li> <li>• de relever des défis;</li> <li>• d'affirmer leurs besoins;</li> <li>• de verbaliser;</li> <li>• de partager;</li> <li>• de gagner et de perdre;</li> <li>• d'avoir le droit de se tromper.</li> </ul>

<b>DÉVELOPPEMENT SOCIAL</b>	
Établissement de relations harmonieuses avec les autres et conduite acceptable au sein de la communauté.	<p>Les activités permettent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'établir des liens avec les autres;</li> <li>• de rechercher la communication;</li> <li>• de développer des capacités d'empathie;</li> <li>• d'exercer le sens des responsabilités;</li> <li>• de faire des projets de groupe;</li> <li>• l'apprentissage de la coopération et de la saine compétition.</li> </ul>

<b>DÉVELOPPEMENT MORAL</b>	
Pouvoir de distinguer le bien du	Les activités permettent

mal et d'être capable de freiner certaines pulsions.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• de développer des capacités de partage et d'empathie;</li> <li>• de reconnaître ce qui est bon ou mal;</li> <li>• d'utiliser un vocabulaire clair relatif aux attitudes;</li> <li>• de reconnaître et d'être capable d'identifier certains de leurs agissements;</li> <li>• d'exercer un certain contrôle de leurs pensées et de leurs comportements;</li> <li>• de trouver des solutions à leurs problèmes;</li> <li>• d'approfondir certaines valeurs.</li> </ul>
--	--

<b>DÉVELOPPEMENT MOTEUR ET PSYCHOMOTEUR</b>	
Ensemble de composantes telles que : la motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, l'organisation spatiale, l'organisation temporelle et le sens du rythme.	<p>Les activités permettent de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• développer la coordination, l'équilibre, le contrôle du tonus musculaire;</li> <li>• développer la dextérité, la coordination oculomane;</li> <li>• connaître les parties du corps et permettre l'ajustement postural;</li> <li>• développer l'attention, la mémoire la discrimination;</li> <li>• s'orienter dans l'espace;</li> <li>• développer la notion du temps;</li> <li>• développer la régularisation, la répétition et la synchronisation.</li> </ul>

#### 4. L'enfant apprend par le jeu



Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu en service de garde constitue pour l'élève le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue (solitaire, de groupe ou coopératif, moteur, symbolique, etc.) ou activités plus structurées auxquelles il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.

#### 5. La collaboration entre le personnel éducateur, le personnel scolaire et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur du service de garde, les parents et les autres membres du personnel scolaire. L'harmonie entre tous et la cohérence des attentes et des exigences rassurent l'élève et favorisent la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin au quotidien au service de garde.

De la même façon, le personnel du service de garde et le personnel scolaire sont soucieux d'offrir aux élèves une image de cohérence. Ils partagent un code de vie commun qui leur permet d'insister sur le respect des mêmes règles, d'avoir les mêmes exigences pour

faciliter une vie sociale harmonieuse. Ils partagent également un projet éducatif commun où chacun a son rôle et des moyens qui lui sont propres dans le plan de réussite de l'école pour permettre à ceux-ci d'atteindre ses objectifs de développement auprès des élèves.

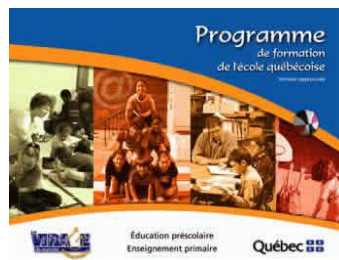
#### En conclusion

Les parents sont toujours les bienvenus au service de garde. Bien qu'il soit difficile d'échanger plus de quelques mots avec l'éducatrice responsable de l'élève lorsqu'un parent vient mener ou chercher son enfant il demeure toujours possible de s'entendre sur un moment spécifique pour échanger. Le parent est le spécialiste de son enfant et en tant que spécialiste il peut nous apporter un éclairage important pour nous aider à mieux prendre soin de son enfant. D'un autre côté, le personnel éducateur doit être vu comme spécialiste de l'éducation générale des élèves. Ses connaissances et sa vaste expérience auprès d'une multitude d'élèves peuvent être très utiles au parent. L'échange entre le parent et le personnel permet d'établir un climat de bonne entente au plan éducatif et une relation positive dont va bénéficier grandement l'enfant.



## **Les liens avec le Programme de formation de l'école québécoise**

Le personnel de notre service de garde se fait un devoir de se familiariser avec certains éléments du *Programme de formation de l'école québécoise* afin de participer, à sa mesure, au développement des compétences transversales des élèves. On peut donc attendre du service de garde que sa programmation offre aux élèves des occasions d'exercer ces compétences et en améliorer la maîtrise.



Voici ces neuf compétences transversales et des exemples de la façon dont le personnel éducateur peut en soutenir le développement. Le personnel éducateur en tient compte dans la planification des activités.

### **1. Exploiter l'information**

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à se servir de données orales, écrites ou visuelles (textes, plans, consignes, instructions, dessins, etc.) pour réaliser quelque chose.

### **2. Résoudre des problèmes**

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à trouver une solution à un problème relativement difficile pour lui.

### **3. Exercer son jugement critique**

Interpeller les élèves à la suite d'une situation ou d'un événement afin qu'ils puissent se faire une idée personnelle après avoir réfléchi aux différents aspects d'une situation ou d'un événement.

### **4. Mettre en œuvre sa pensée créatrice**

Éviter « d'imposer » un modèle quand la situation s'y prête. Souligner positivement l'apport de l'élève qui a osé faire autrement.

### **5. Se donner des méthodes de travail efficaces**

Inclure dans sa programmation des activités qui demandent d'agir avec méthode. Interpeller et encourager les élèves à prévoir à l'avance comment faire pour y arriver, comment s'y prendre (étapes, moyens, ressources, etc.). Régulièrement, prendre le temps de leur faire verbaliser leur prévision et faire un retour par la suite sur la justesse de leur prévision.

## 6. Exploiter les TIC (technologies de l'information et de la communication)

Inclure dans sa programmation des activités au cours desquelles l'élève aura à utiliser les médias à bon escient et de la bonne façon pour réaliser quelque chose ou s'amuser.

## 7. Structurer son identité

Inclure des activités dans sa programmation, ou profiter de situations du quotidien, où l'élève pourra apprendre sur soi (aptitudes, limites, valeurs, préférences, etc.) et ce qui le relie ou le différencie des autres. Interpeller régulièrement les élèves afin qu'ils verbalisent ce que cette activité ou situation a pu leur apprendre sur eux-mêmes ou sur les autres.

## 8. Coopérer

Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien afin que les élèves soient placés dans l'obligation de se mettre au service d'une équipe et favoriser la contribution des autres pour réaliser plus rapidement ou plus efficacement une tâche commune.

## 9. Communiquer de façon appropriée

Porter attention à ce que les élèves communiquent avec les autres de manière respectueuse et dans un bon français.





## Les valeurs mises de l'avant dans notre service de garde

- R** Responsabiliser les enfants qui nous sont confiés. Leur apprendre l'autonomie selon leur âge et leurs capacités.
- E** Engagement du personnel éducateur envers les enfants et leurs parents ainsi que des enfants les uns envers les autres. Engagement également des enfants envers leur école.
- S** Socialisation et développement des habilités sociales qui permettent de prendre sa place et d'en laisser aux autres.
- P** Politesse dans le langage et dans les gestes envers les adultes et les autres enfants
- E** Estime de soi, celle qui permet à l'enfant de reconnaître ses forces ses faiblesses, de se respecter et de s'ouvrir aux autres.
- C** Complicité entre le personnel éducateur et les enfants de même qu'avec leurs parents. Complicité du personnel éducateur et du personnel enseignant et professionnel.
- T** Tolérance envers tous, peu importe les origines, la classe sociale, les difficultés, les personnalités, etc.
- E** Épanouissement des enfants. Nous voulons faire en sorte qu'ils soient heureux au service de garde et à l'école en général. Que la joie de vivre se transmette.
- R** Réussite des élèves qui nous sont confiés. Nous contribuons à notre façon à la réussite des enfants en étant complémentaires à la classe et en assurant la motivation scolaire.



## Notre programmation

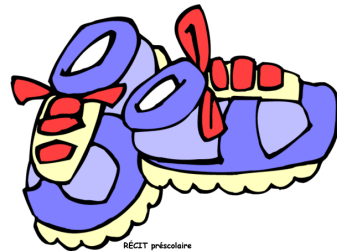
### Activités physiques et sportives

#### Activités qui peuvent être offertes

- ✗ Jeux individuels
- ✗ Jeux collectifs
- ✗ Jeux coopératifs
- ✗ Jeux de ballons
- ✗ Jeux musicaux
- ✗ Courses et parcours
- ✗ Sports d'équipe et individuels
- ✗ Etc.

#### Objectifs

- ✗ Bouger et libérer le surplus d'énergie
- ✗ Apprendre à respecter les règles et les consignes
- ✗ Coopérer
- ✗ Persévérer
- ✗ Communiquer
- ✗ Développer la psychomotricité
- ✗ Développer des attitudes positives dans la victoire et dans la défaite
- ✗ Se donner des défis



### Arts plastiques

#### Activités qui peuvent être offertes

- ✗ Bricolage
- ✗ Peinture
- ✗ Modelage
- ✗ Dessin
- ✗ Découpage
- ✗ Production en 2D et 3D
- ✗ Projets collectifs et individuels
- ✗ Œuvres permanentes à exposer
- ✗ Exposition des œuvres des élèves
- ✗ Tricotin, tissage
- ✗ Etc.



#### Objectifs

- ✗ Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- ✗ Explorer différentes techniques et différents médiums
- ✗ Vivre des moments d'entraide et de coopération
- ✗ Développer sa patience et sa persévérance
- ✗ Apprendre la minutie
- ✗ Susciter la curiosité
- ✗ Développer sa capacité de concentration
- ✗ Développer la motricité fine

## Activités scientifiques

### Activités qui peuvent être offertes

- ✗ Recyclage et activités reliées à l'environnement
- ✗ Ateliers d'expériences d'éveil scientifique.
- ✗ Sorties pédagogiques visant l'éveil scientifique
- ✗ Etc.

### Objectifs

- ✗ Alimenter la curiosité
- ✗ Comprendre certains phénomènes
- ✗ Développer son sens de l'observation, de l'anticipation et sa capacité d'analyse
- ✗ Faire vivre des difficultés et des défis à sa portée qui lui feront vivre des succès
- ✗ Acquérir de nouvelles connaissances
- ✗ Respecter des consignes claires



RÉCIT préscolaire

## Activités ludiques

### Activités qui peuvent être offertes

- ✗ Jeux de société
- ✗ Jeux de devinettes
- ✗ Mime
- ✗ Jeux de mémoire
- ✗ Jeux individuels
- ✗ Jeux musicaux
- ✗ Jeux de logique
- ✗ Etc.

### Objectifs

- ✗ Apprendre à respecter les règles
- ✗ Apprendre à attendre son tour
- ✗ Coopérer
- ✗ Persévérer
- ✗ Apprendre à prendre soin du matériel
- ✗ Acquérir des connaissances
- ✗ Apprendre à jouer avec tout le monde



## Activités culinaires

### Activités qui peuvent être offertes

- ✗ Confection de collations et de repas
- ✗ Activités pour le mois de la nutrition
- ✗ Dégustations
- ✗ Cabane à sucre
- ✗ Etc.

### Objectifs

- ✗ Alimenter la curiosité
- ✗ Développer le plaisir de manger
- ✗ Vivre la convivialité
- ✗ Développer de nouveaux goûts
- ✗ S'ouvrir au monde
- ✗ Respecter des consignes claires (méthodologie)
- ✗ Exploiter l'information
- ✗ Développer de saines habitudes de vie
- ✗ Appliquer des concepts scientifiques et mathématiques
- ✗ Apprendre les règles d'hygiène et de sécurité
- ✗ Coopérer



## Activités en lien avec l'apprentissage du français

### Activités qui peuvent être offertes

- ✗ Causeries
- ✗ Heure du conte
- ✗ Improvisation
- ✗ Poèmes
- ✗ Chansons
- ✗ Jeux de mots
- ✗ Etc.



### Objectifs

- ✗ Enrichir le vocabulaire
- ✗ Développer l'amour et le respect de la langue
- ✗ Encourager les élèves à parler un bon français
- ✗ Développer la créativité

## Mode d'organisation

---

Nous privilégions la stabilité des groupes. Les enfants sont répartis en groupes d'âge dont est responsable une éducatrice. Nous essayons autant que faire ce peu de respecter également les cycles scolaires auxquels appartiennent les élèves.

Cette modalité a l'avantage de permettre de tisser des liens plus facilement entre le personnel éducateur et chacun des enfants du groupe ainsi que faciliter la relation et la communication avec le personnel enseignant. Il en va de même pour la relation avec les parents. La qualité de ces liens nous paraît essentielle compte tenu des objectifs que nous poursuivons.



### Horaire type

7 h à 7 h 50	Accueil des élèves jeux libres
7 h 50	Départ des enfants du primaire pour l'école
8 h 50	Départ des enfants du préscolaire pour l'école
11 h 23	Prise de présence et dîner du primaire
11 h 25	Prise de présence et dîner du préscolaire
12 h 40	Retour en classe du préscolaire
12 h 43	Retour en classe du primaire
15 h 11	Prise de présence et collation
15 h 30	Activités dirigées
16 h 30	Période de devoirs
17 h	Départ graduel des enfants, jeux libres
17 h 55	Fermeture

Exemple de grille de planification

**Juin**

**Champions**











**Karine**

Lundi		Mardi		Mercredi		Jeudi		Vendredi	
<b>30</b>	P'tit bonjour Jeux extérieurs: Anneaux, craies, ballons	<b>31</b>	Girouette Jeux extérieurs: Maquillage	<b>1</b>	Girouette Bricolage fête de peres	<b>2</b>	Mousse-mousse Fin du bricolage	<b>3</b>	P'tit bonjour Parc Ville Marie de 15h30 a 17h
<b>6</b>	P'tit bonjour Jeux extérieurs: Quatres coins	<b>7</b>	Girouette Dernier bricolage pour la fête des peres	<b>8</b>	Girouette Finition du bricolage	<b>9</b>	Mousse-mousse Local spécial ou jeux a l'extérieur	<b>10</b>	Journée pédagogique
<b>13</b>	P'tit bonjour On apprend a sauter a la corde a danser	<b>14</b>	Girouette On se raconte des histoires dehors	<b>15</b>	Girouette Fabrication de bâtons rythmique	<b>16</b>	Mousse-mousse Local spécial ou jeux a l'extérieur	<b>17</b>	P'tit bonjour Gymnase: Grand ménage
<b>20</b>	P'tit bonjour Jeux extérieurs: Maquillage	<b>21</b>	Girouette Jeux extérieurs: Anneaux, ballons...	<b>22</b>	Girouette Petite fête pour se dire bonnes vacances	<b>23</b>	Mousse-mousse <b>Vacances!!!!</b>	<b>24</b>	P'tit bonjour Fête national du Québec

Message: Semaine des services de garde du 30 mai au 3 juin.

Bonnes vacances a vous tous mes petits champions!!!! Profitez pleinement de l'été pour faire le plein d'énergie et nous revenir en forme!!!!

Gros bisou Kearine xox!

	Art dramatique		Arts plastiques		Activité culinaire		Activité physique et sport		Sciences et nature
	Connaissance du monde et culture		Jeux de société		Grands jeux et jeux coopératifs		Concours, quizz, tombola		Activité projet

## Mise en œuvre de cette plateforme

La direction de l'école et la technicienne du service de garde sont responsables de voir à la mise en œuvre de la présente plateforme. C'est à elles que revient la responsabilité de veiller à ce que les activités mentionnées soient réalisées et que les élèves qui fréquentent le service de garde ainsi que leurs parents soient heureux et fiers de celui-ci.

Le personnel éducateur a également un rôle important à jouer dans la mise en œuvre de cette plateforme éducative en respectant la programmation dans la mesure de ses compétences et en faisant preuve d'un souci de formation continue afin de maintenir la qualité de ses interventions.

La plateforme sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évaluée et révisée de manière périodique afin de s'assurer qu'elle réponde bien aux besoins des élèves.

