Résumé des normes et modalités d’évaluation pour les parents

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Étape** | **Date- remise du bulletin** | **Modalité – transmission du bulletin** |
| Communication | 10 octobre 2025 | Mozaïk |
| 1 | 14 novembre 2025 | Mozaïk |
| 2 | 13 mars 2026 | Mozaïk |
| 3 | 1re semaine de juillet 2026 | Mozaïk |

**« Applicables selon les forces et les défis de l’élève »**

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

**2e année**

|  |  |
| --- | --- |
| **Français, langue d’enseignement**  Lire (50%)  Écrire (30%)  Communiquer oralement (20%) | Au cours de chaque étape, les élèves seront évalués en lecture et en écriture. La communication orale sera évaluée au cours des étapes 2 et 3. De plus, de façon régulière, les connaissances et les compétences seront évaluées par différents moyens (travaux, contrôle, productions écrites, compréhensions de textes, etc.) afin de soutenir le jugement professionnel de l’enseignant. |
| **Anglais, langue seconde**  **C1-** Comprendre textes entendus (60%)  **C2-** Communiquer oralement en anglais (40%) | Au cours des 2e et 3e étapes, les élèves seront évalués sur **la compétence1** (compréhension des textes entendus) ainsi que sur **la compétence 2** (communication orale). Pour ce faire, différents moyens seront utilisés, tels que l'écoute d'histoires suivies de questions de compréhension, des échanges oraux en petits groupes, des mises en situation, tests, etc. |
| **Mathématique**  Résolution de problèmes (20%)  Raisonner (80%) | Au cours de chaque étape, les élèves seront évalués en raisonnement mathématique. La résolution de situations-problèmes sera évaluée au cours des étapes 2 et 3. De plus, de façon régulière, les connaissances et les compétences seront évaluées par différents moyens (travaux, contrôles, SAE\*, etc.) afin de soutenir le jugement professionnel de l’enseignant. |
| **Art dramatique** | Tout au long des étapes, les élèves seront évalués par diverses méthodes : observations, situations d’apprentissage, auto-évaluations, etc… Lors de la 2e étape, les compétences « inventer et interpréter » seront évaluées. Et à la 3e étape, l’évaluation se fera à partir des trois compétences : « inventer, interpréter et apprécier ». |
| **Musique** | À l’étape 2, la compétence inventer/interpréter sera évaluée, tandis qu’à l’étape 3, les compétences interpréter/ inventer et apprécier seront évaluées. Tout au long des étapes, les élèves seront évalués par divers moyens : observation, situations d’apprentissage et d’évaluation, exercices, etc. |
| **Éducation physique** | Lors de la 2 e étape, les compétences 1 et 2 seront évaluées. À la 3e étape, les 3 compétences le seront. Les élèves seront évalués selon leur planification, leur exécution et le retour réflexif qu’ils feront pour les différentes SAÉ.  **Compétence 1 Agir dans divers contextes de pratique d’activités physiques.**  **Compétence 2 Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques.**  **Compétence 3 Adopter un mode de vie sain et actif** |
| **CCQ** | Au cours des étapes 2 et 3, les élèves seront évalués en culture et citoyenneté québécoise. |
| **Compétence transversale** | **Organiser son travail sera évaluée à l’étape 1 et 3** |

**Dans toutes les disciplines, de façon régulière, les connaissances acquises font l’objet de vérification par divers moyens (tests, travaux, activités, exercices, etc.)**

Prenez note que vous serez informés de tout changement **important** qui pourrait être apporté en cours d’année en matière d’évaluation des apprentissages.

