Résumé des normes et des modalités d’évaluation pour les parents

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Étape** | **Date- remise du bulletin** | **Modalité – transmission du bulletin** |
| Communication | 10 octobre 2025 | Mozaïk |
| 1 | 14 novembre 2025 | Mozaïk |
| 2 | 13 mars 2026 | Mozaïk |
| 3 | 1re semaine de juillet 2026 | Mozaïk |

**« Applicables selon les forces et les défis de l’élève »**

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

**2e cycle**

|  |  |
| --- | --- |
| **Français, langue d’enseignement**  Lire (50%)  Écrire (30%)  Communiquer oralement (20%) | Les élèves seront évalués en lecture et en écriture à chaque étape. La communication orale sera évaluée au cours des étapes 2 et 3. |
| **Anglais, langue seconde**  - -Communiquer oralement en anglais (35%)  -Comprendre des textes lus et entendus (50%)  -Écrire des textes(15%) | Au cours des 2e et 3e étapes, les élèves seront évalués sur les trois compétences suivantes :   * C 1 : communication orale ; * C 2 : compréhension de textes lus et entendus ; * C 3 : production de textes écrits.   Pour évaluer ces compétences, divers moyens seront utilisés, tels que des lectures, des tests, des travaux écrits, des discussions, etc. |
| **Mathématique**  Résolution de problèmes (30%)  Raisonner (70%) | Les élèves seront évalués en raisonnement mathématique à chaque étape.  La résolution de problèmes sera évaluée au cours des étapes 2 et 3. |
| **Univers social** | Les élèves seront évalués en géographie, histoire et éducation à la citoyenneté à chaque étape. |
| **Sciences et technologies** | Les élèves seront évalués en sciences et technologie à chaque étape. |
| **Arts dramatique** | Tout au long des étapes, les élèves seront évalués par diverses méthodes : observations, situations d’apprentissage, auto-évaluations, etc… Lors de la 2e étape, les compétences « inventer et interpréter » seront évaluées. Et à la 3e étape, l’évaluation se fera à partir des trois compétences : « inventer, interpréter et apprécier ». |
| **Musique** | À l’étape 2, la compétence inventer/interpréter sera évaluée, tandis qu’à l’étape 3, les compétences interpréter/ inventer et apprécier seront évaluées. Tout au long des étapes, les élèves seront évalués par divers moyens : observation, situations d’apprentissage et d’évaluation, exercices, etc. |
| **Éducation physique** | Lors de la 2 e étape, les compétences 1 et 2 seront évaluées. À la 3e étape, les 3 compétences le seront. Diverses méthodes d'évaluation seront employées, comme par exemple, des tests, des exercices, d’observations, d’autoévaluations, etc...  **Compétence 1 Agir dans divers contextes de pratique d’activités physiques.**  **Compétence 2 Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques.**  **Compétence 3 Adopter un mode de vie sain et actif** |
| **Culture et citoyenneté québécoise** | Au cours des étapes 1 et 3, les élèves seront évalués en culture et citoyenneté québécoise. |
| **Compétence transversale** | ***Organiser son travail* sera évaluée à l’étape 1 et 3** |

À noter que dans toutes les disciplines, de façon régulière, les connaissances et les compétences seront évaluées par différents moyens (tests, travaux, activités, exercices, etc.) afin de soutenir le jugement professionnel de l’enseignant.

Si des changements importants sont apportés en cours d’année à ce qui est prévu en matière d’évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d’informations au sujet de l’évaluation, n’hésitez pas à consulter l’enseignant de votre enfant.